

Ciclo Lectivo 2018



ITyOPAS

CUADERNILLO DE INGRESO A PRIMER AÑO

Espacios Curriculares que deberán estudiar
ITyOPAS 2018

Señores padres:

Queremos ante todo, darles la bienvenida y acercarles este material para que nuestros alumnos trabajen y se familiaricen con actividades propias de la escuela secundaria.

El objetivo del cuadernillo es que los alumnos ingresantes lean, releen, revisen conceptos, comprendan las consignas, superen las dificultades y se apropien de los procedimientos de comprensión, redacción y resolución de problemas y actividades que luego constituirán la base del modo de trabajar en la escuela secundaria.

Lo que se valorará durante el primer período de clases es el esfuerzo propio que el alumno haya puesto en la realización y comprensión de tareas.

Estamos convencidos que la escuela se convierte para muchos jóvenes, en una oportunidad que los integra a convivir en un espacio donde se respetan sus derechos, donde se habilitan escenarios para que puedan desarrollarse como ciudadanos responsables y críticos.

Pensando en todo esto, emprendemos cada año todos juntos, familia y escuela, la tarea de ayudar a nuestros jóvenes a transitar el camino de la educación y el conocimiento.

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” – Madre Teresa de Calcuta -

EQUIPO DIRECTIVO

Francisco J. Albarracín

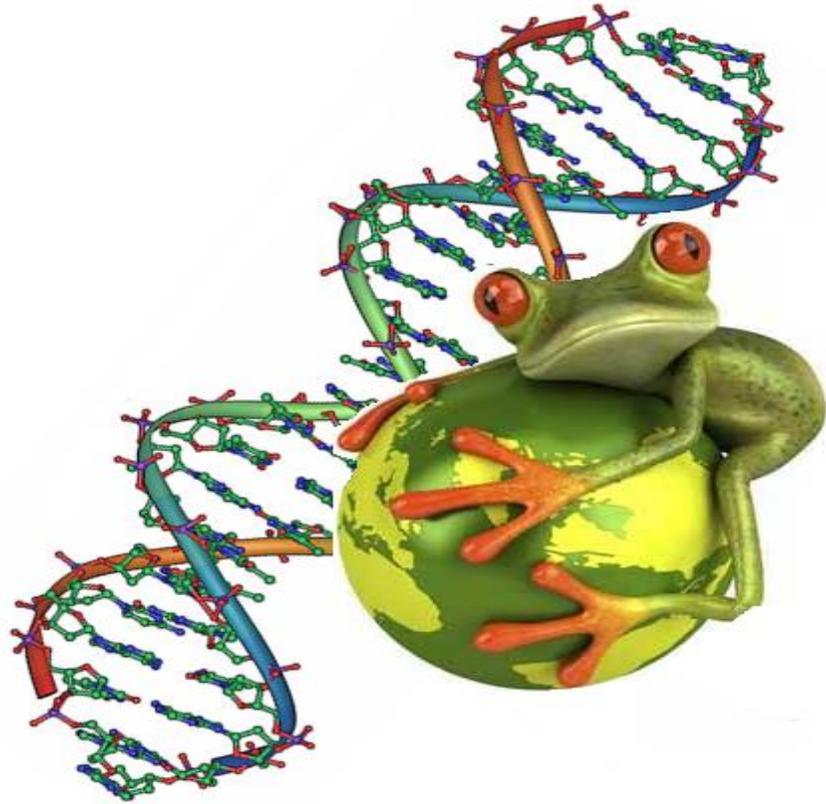
Director

Mónica Gatti

Vicedirectora

Anahí Segura

Vicedirectora



Biología



Departamento de ciencias naturales

Disciplina: Biología

Fundamentación:

Actualmente, para afrontar situaciones de cualquier ámbito; se requiere de saberes provenientes de las ciencias, por ello éstos han dejado de ser exclusividad de algunos privilegiados o de aquéllos que presentan un interés particular al respecto y deben estar al alcance de todos, por lo que su incorporación curricular es una necesidad y también un derecho ciudadano. Su incorporación debe estar orientada a lograr que los estudiantes construyan conocimientos y capacidades básicas de las ciencias para fundamentar la toma de decisiones en diversos contextos.

Objetivos:

- Fomentar la lectura y la interpretación de textos.
- Interpretar la necesidad de búsqueda de información para dar respuesta a incertidumbres.
- Facilitar a través de las nuevas tecnologías esta búsqueda de respuestas.
- Aplicar a otras situaciones extraescolares lo apropiado en este trabajo propuesto.
- Respetar las distintas opiniones e ideas que expresen pares y docentes.

La extraña conducta de los lemmings

Los lemmings (Lemmini) son roedores miomorfos conocidos vulgarmente con el nombre de lemmings. Habitan en las tundras y praderas árticas, en el norte del continente americano; se alimentan principalmente de hierba, raíces y frutos.

En las poblaciones de animales hay una gran diferencia en la cantidad de individuos según sea la época de escasez o de abundancia de comida. Cuando hay escasez la población disminuye; cuando hay abundancia aumenta. Pero en caso de los lemmings esta diferencia es muy marcada. Cuando la comida es abundante la población aumenta, pero aumenta mucho.

Cada cuatro años aproximadamente, miles y miles de lemmings se dirigen hacia el mar recorriendo cientos de kilómetros, y cuando llegan, se internan en él y nadan... Hasta que se ahogan.



¿Por qué se comportan así?

Muchos creen que uno de los tantos motivos que podrían justificar este suicidio masivo es que lo hacen para disminuir el exceso de población. Otros creen que sufre de alucinaciones, o que poseen un "instinto de muerte"...y hasta han llegado a decir que debe ser por que perciben "llamados del espacio exterior". En resumen: todas las explicaciones posibles para este misterio... pero las mayorías de estos son pocas serias.

Esta leyenda del suicidio de los lemmings, como muchas otras surgió del cine. En la película de Walt Disney del año 1958 se ve una escena así, como miles de lemmings se arrojan al mar desde un acantilado. En esa película solo se dicen "los lemmings se suicidan" pero no se explica por qué.

Actualmente, la comunidad científica rechaza el mito, así como las posibles explicaciones al fenómeno del suicidio en masa, pues no existen pruebas de que éste exista.

La explicación a esta conducta es simple, en los ciclos de abundancia, la población crece muchísimo y, por lo tanto, el alimento disponible es insuficiente por lo que van a buscar alimento en otro lado, todos juntos. Así es como recorren largas distancias y atraviesan lagos ríos y montañas mientras comen toda la vegetación que encuentran en su paso. Cuando llegan al mar lo intentan cruzar del mismo modo que cruzaron antes los lagos y los ríos pero hay una pequeña diferencia y es que en el mar no hay una "orilla al frente". De modo que nadan y nadan mar adentro hasta que sus fuerzas se agotan y mueren ahogados. Entonces nada de suicidios en masa ni llamados del más allá. Los lemmings solo quieren cruzar esa extensión de agua que apareció en su camino y no pueden hacerlo, entonces, no se suicidan si no que mueren durante la búsqueda de alimento.

De acuerdo a lo leído responde:

- 1) ¿Cuáles son los distintos mitos que rodean a la muerte de grandes cantidades de lemmings?
- 2) Actualmente, ¿qué creen los científicos que lleva a estos animalitos a tener ese comportamiento?
- 3) En una cadena alimentaria, ¿qué lugar ocupan los lemmings?
- 4) ¿Qué cree usted que pasaría si en la mitad del camino entre su hábitat y el mar encuentran una pradera abundante de vegetación? Justifique su respuesta.
- 5) Tanto las sequías prolongadas como la extinción de depredadores naturales suele llevar a que estos periodos de cuatro años entre una y otra muerte masiva, se acorten a unos 3 años aproximadamente, ¿Por qué cree usted que estos acontecimientos pueden influir?
- 6) investiga y realiza una síntesis de ¿como es el hábitat de este animalito? y ¿Cuáles son sus predadores naturales?

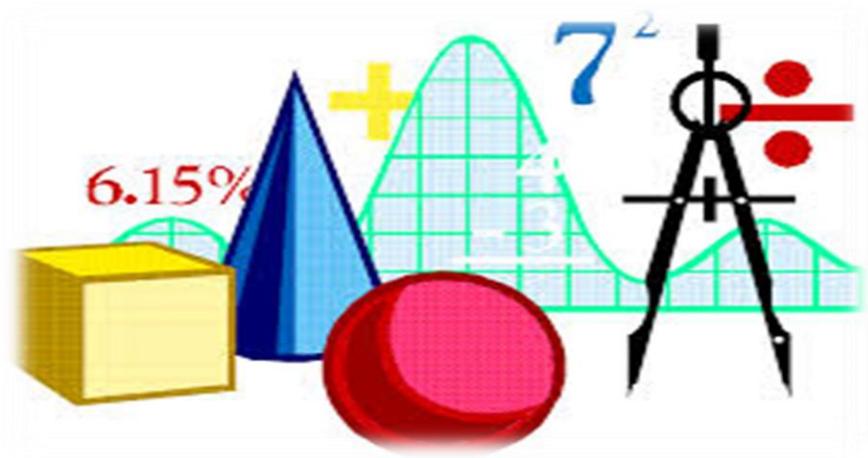
7) Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letra

R	O	E	D	O	R	S	T	S	A	W
A	L	I	M	E	N	T	O	S	C	Q
I	T	E	D	T	U	N	D	R	A	S
C	Q	R	M	R	I	X	A	F	N	H
E	B	V	V	M	M	U	E	R	T	E
S	O	I	E	R	I	M	A	U	I	T
Ñ	L	L	R	H	E	N	S	T	L	I
H	J	K	A	L	S	D	G	O	A	L
M	I	O	M	O	R	F	O	S	D	S
D	R	T	H	Ñ	U	F	G	M	O	N

ROEDOR
LEMMINGS
LEMINOS
MIOMORFOS
TUNDRAS
FRUTOS
ACANTILADO
MUERTE
ALIMENTO
MAR

Biografía:

Autores: Bustos, Daniel; Ferrari, Alejandro; Godoy, Elina; Iglesias, María; Mazzantini, María; Suarez Hilda. **Manual ciencias naturales 6 comprender el entorno editorial** Santillana año 2007 tema: La extraña conducta de los Lemmings sección: historia para comprender y disfrutar la ciencia por Loas Manuel pagina 60 y 61



MATEMÁTICA



Las actividades que te proponemos en el cuadernillo son un “gran repaso” de lo que has estudiado en estos seis años del nivel primario y que has terminado exitosamente.

Te animamos a que dediques un rato de cada día a resolver las situaciones propuestas. Es importante que enfrentes los ejercicios y problemas con una actitud de confianza en tus propias capacidades y tolerancia frente a los errores, los cuales, en muchas ocasiones, sirven para fortalecer el aprendizaje.

Al comenzar el ciclo lectivo y durante dos semanas (período de diagnóstico), se hará la puesta en común y podrás plantear tus dudas a la profesora.

Los temas incluidos en el cuadernillo serán evaluados al finalizar el periodo de diagnóstico, a través de un instrumento escrito e individual, cuya calificación será la primera nota de la asignatura.

Esta calificación es muy importante tanto para vos como para nosotras, porque de algún modo cuantifica los saberes adquiridos hasta ese momento y pone de manifiesto la base sobre la cual se construirán los nuevos aprendizajes

¡¡SUERTE!!

Nos encontramos al comenzar el ciclo lectivo 2018

Tus profesoras.

NÚMEROS NATURALES

✓ Conjunto de los números naturales:

$$\underline{N} = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots, 1000, 432000 \dots\}$$

$$\underline{N_0} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots, 1000, 432000 \dots\}$$

1) Realiza las siguientes operaciones:

a) Adición

3. 964	1. 000. 324	326. 007
+ 327	+ 307. 936	+ 42. 978
<u>18.436</u>	<u>2. 907. 989</u>	<u>8. 309</u>

b) Sustracción

397. 007	1. 326. 007	390. 000
- <u>129. 998</u>	- <u>297. 986</u>	- <u>124. 689</u>

c) Multipliación

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42.684 \\ \times 327 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.369 \\ \times 789 \\ \hline \end{array}$$

$2.324 \times 100 =$

$345 \times 1000 =$

$235 \times 10 =$

d) División

$29.192 : 89 =$

$23.100 : 75 =$

$119.380 : 100 =$

$3.245 : 100 =$

$116.345 : 1000 =$

$4.356 : 10 =$

$3.944 : 29 =$

$11.125 : 89 =$

$12.852 : 9 =$

$46.472 : 8 =$

$16.170 : 40 =$

$40.824 : 324 =$

$253.582 : 826 =$

$58.810 : 50 =$

$123 : 1.000 =$

A veces utilizamos, estas propiedades para simplificar los cálculos:

- Asociativa de la suma: $(a + b) + c = a + (b + c)$
 - Asociativa de la multiplicación: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$
 - Conmutativa de la suma: $a + b = b + a$
 - Conmutativa de la multiplicación: $a \cdot b = b \cdot a$
 - Distributiva de la multiplicación respecto de la suma: $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$
 - Distributiva de la multiplicación respecto de la resta: $(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$
-
- La resta no tiene la propiedad conmutativa.
 - La división no tiene la propiedad conmutativa
 - Los términos de la suma se llaman sumandos
 - Los términos de la resta se llaman minuendo y sustraendo.
 - Los números de la multiplicación se llaman factores.
 - Los números de la división se llaman dividendo, divisor, cociente y resto

2) Usa propiedades de las operaciones de manera tal que los cálculos siguientes se transformen en otros, fáciles de resolver.

$498 \times 18 =$

$76 \times 21 =$

$12 \times 25 =$

Orden de las operaciones:

Si al realizar un cálculo aparecen varias operaciones se resuelven:

- a) Las operaciones entre paréntesis.*
- b) Las potencias y raíces.*
- c) Las multiplicaciones y divisiones*
- d) Las sumas y restas.*

3) Uní con flechas cada expresión con su correspondiente resultado.

- | | |
|--------------------------------------|----|
| a) $6 \times 5 - 2 : 2 + 1 =$ | 28 |
| b) $6 \times (5 - 2) : (2 + 1) =$ | 30 |
| c) $6 \times 5 - (2 : 2 + 1) =$ | 40 |
| d) $6 \times (5 - 2 \times 2) + 1 =$ | 6 |
| | 25 |

4) Renata gastó en la librería \$ 25. Después fue a una mercería y quiso comprar 3 m. de una cinta que valía \$9 el metro, pero le faltaban \$6.

- a) ¿Cuánto dinero tenía Renata antes de entrar a la librería?
- b) ¿Cuáles de las siguientes expresiones permite resolver el problema?
- c) Márcalas con una x.

$$(25 + 9) \times 3 - 6 \quad \square$$

$$25 - (9 \times 3 - 6) \quad \square$$

$$25 + 9 \times 3 - 6 \quad \square$$

$$25 + 9 : 3 - 6 \quad \square$$

5) Coloca, en cada caso, un paréntesis donde sea necesario para que dé el resultado indicado:

a) $6 \times 2 + 6 : 2 + 1 = 25$

b) $6 \times 2 + 6 : 2 + 1 = 14$

c) $6 \times 2 + 6 : 2 + 1 = 31$

POTENCIACIÓN:

6) Escribe como una única potencia:

a) $8 \times 8 =$

b) $7 \times 7 \times 7 \times 7 =$

c) $6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 =$

d) $5^2 \times 5^3 =$

7) Completa la tabla

a	b	a ²	b ²	a ² + b ²	(a + b) ²
2	3				
4	6				

RADICACIÓN:

8) Completa:

a) $\sqrt{9} =$ porque² = 9

b) $\sqrt{64} =$ porque² = 64

9) Calcula:

$\sqrt{25} =$

$\sqrt{100} =$

$\sqrt{36} =$

$\sqrt{121} =$

$\sqrt{49} =$

$\sqrt{144} =$

$\sqrt{81} =$

$\sqrt{169} =$

10) Completa

a	b	\sqrt{a}	\sqrt{b}	$\sqrt{a} + \sqrt{b}$	$\sqrt{(a+b)}$
16	9				
64	36				

11) Efectúa los siguientes cálculos:

a) $36 : (9 + 3) + 3 \times 8 - (2^0 + 6) =$

b) $(3 + 7)^2 : \sqrt[3]{125} + (7.4 - 2^3) : 2^2 + 30 : 6 =$

c) $(5 - 3)^5 : 2^2 =$

✓ **CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD:**

12) Completa:

- Un número es divisible por 2
- Un número es divisible por 3
- Un número es divisible por 4
- Un número es divisible por 5
- Un número es divisible por 6
- Un número es divisible por 8
- Un número es divisible por 9
- Un número es divisible por 10
- Un número es divisible por 11

13) Marca con una X donde corresponda

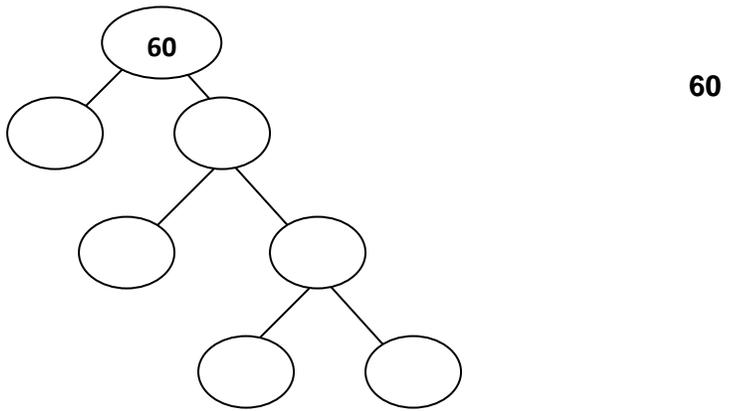
Es múltiplo de...

	2	3	4	5	6	9	10	11
222								
2222								
216								
156								
165								
1221								
2112								
9130								

14) Completa:

Número	Divisores	Cant. de divisores	Primo o Compuesto
13			
18			
28			
31			
120			

15) Descomposición de un número en factores primos. Completa:



60 =

Factorea los siguientes números:

90 =

270 =

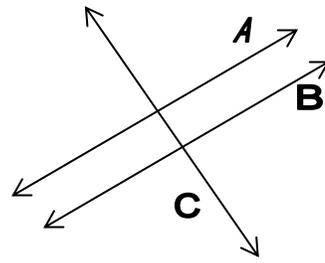
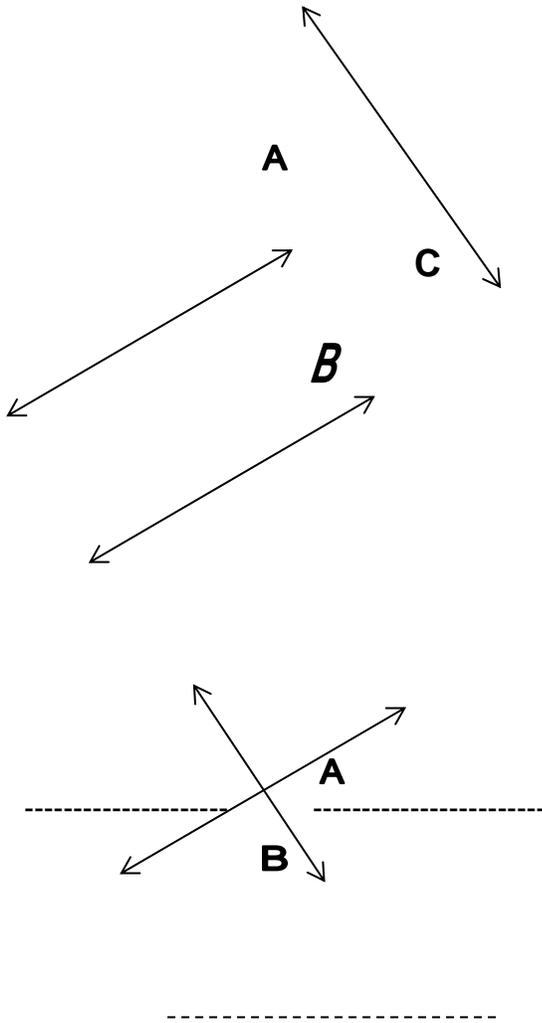
300 =

150 =

72 =

NOCIONES BÁSICAS DE GEOMETRÍA

16) Rectas paralelas y perpendiculares. Completa



A B

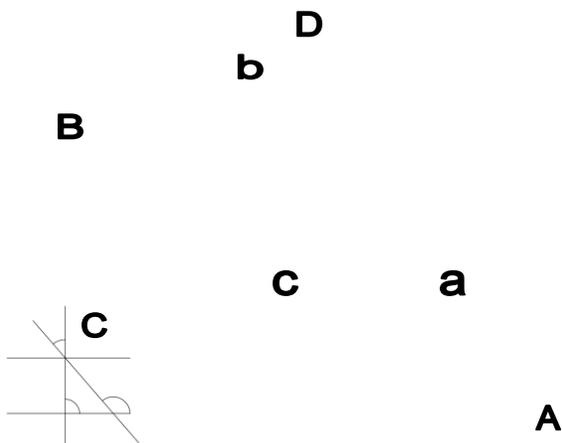
C B

C A

17) Ángulos. Clasifica:



18) Completa:



C B

C D

B D

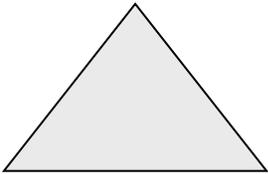
Áng. a:

Áng. b:

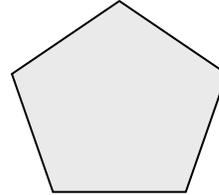
Áng. c:

19) Polígonos:

Escribe el nombre según la cantidad de lados:







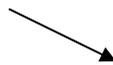
**Clasificación
de los
Triángulos**



Según sus
lados



- Equilátero
- Isósceles
- Escaleno

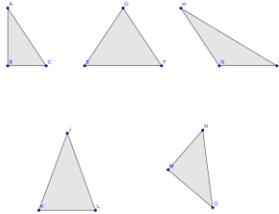


Según sus
ángulos



- Rectángulo
- Acutángulo
- Obtusángulo

20) Clasifica los siguientes triángulos:



Sistema sexagesimal:

Se aplica a la medida del tiempo y a la amplitud de los ángulos.

- *1 hora = 60 minutos.* *1 minuto = 60 segundos.*

21) Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 68^{\circ} 35' 42'' \\ + 58^{\circ} 46' 39'' \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\text{h } 48\text{min } 50\text{s} \\ + 6\text{h } 45\text{min } 30\text{s} \\ \hline 7\text{h } 58\text{min } 13\text{s} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 132^{\circ} 26' 33'' \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15\text{h } 13\text{min } 42\text{s} \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{c) } 132^{\circ} 26' 33'' : 3$$

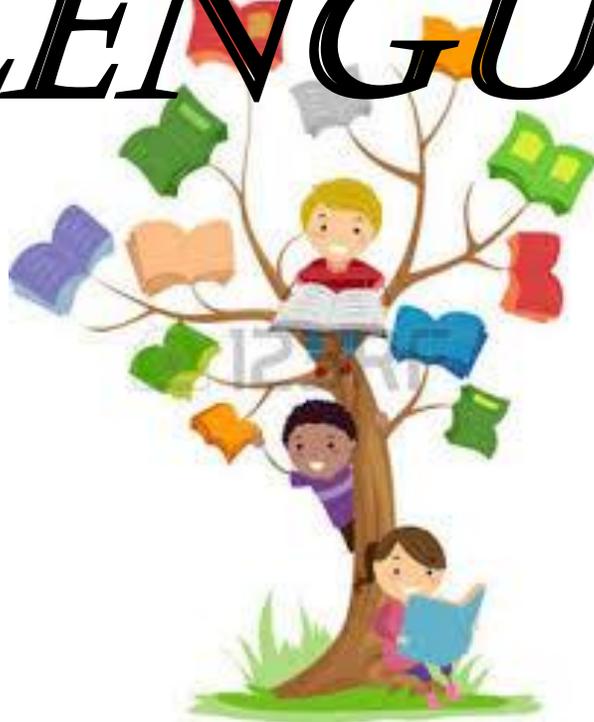
$$226^{\circ} 40' 36'' : 6$$

22) Calcula el ángulo pedido en cada caso:

- a) El complemento de $19^{\circ} 38' 53''$.
- b) El suplemento de $63^{\circ} 28' 32''$.
- c) El doble del complemento de $48^{\circ} 53' 29''$.
- d) El suplemento de la mitad de $253^{\circ} 17' 46''$.



LENGUA



¡HOLA!! Con este cuadernillo queremos acompañarte en tu ingreso al nivel medio, para que te sirva de repaso de algunos temas fundamentales que viste en la primaria y que serán el punto de partida para los contenidos que trabajaremos en Lengua en primer año.

Lo hemos separado en cuatro partes para facilitar la práctica, aunque vos ya sabés que cuando utilizamos nuestra lengua para comunicarnos, todo está integrado y se usa al mismo tiempo:

- 1) COMPRENSIÓN LECTORA
- 2) PRODUCCIÓN DE TEXTOS
- 3) REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA
- 4) LITERATURA

1) COMPRENSIÓN LECTORA

En esta parte, realizarás actividades que te llevarán a la verdadera comprensión de un texto, ya que tenemos que tener muy claro el siguiente concepto: **LEER ES COMPRENDER**. Siempre que se lee, se lo hace para entender. La lectura sin comprensión carece de sentido, es más bien una decodificación mecánica de unos signos. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Para entender lo que lee, un lector experimentado “actúa” sobre el texto: se encamina al texto con preguntas que guían su lectura, relaciona la información con sus conocimientos previos, extrae conclusiones, formula hipótesis y está atento para ver qué entiende y qué no, decide volver a leer esas partes para aclarar sus dudas, comparte con otros lectores, comenta sobre lo leído, etc. A lo largo de la lectura, el lector va controlando su propia comprensión del texto. Si el lector detecta dificultades en su comprensión, debe decidir qué hacer: puede seguir leyendo en espera de una aclaración, puede volver hacia atrás para ver si es necesario reformular (volver a “decir”) lo que lleva entendido, puede consultar a alguna persona o a algún otro texto, etc.

Todo texto tiene dos características que lo tornan comprensible: la **COHERENCIA**, que es la relación de todas sus partes con el **TEMA GLOBAL**, el tema central que da sentido a todas las partes; y la **COHESIÓN**, que es la correcta relación de todas las oraciones y palabras del texto **ENTRE SÍ**, de manera que no haya repeticiones innecesarias, y que las partes estén relacionadas por medio de **CONECTORES**.

Hay distintas clases de textos según la intención de quien lo emite: informativos, expresivos, apelativos (para convencer, como los publicitarios), y literarios. Además del sentido, la coherencia y la cohesión que es común a todos, cada tipo de texto tiene características propias que deben ser conocidas para poder hacer una correcta comprensión.

En esta parte, nos dedicaremos a la comprensión de textos informativos (expositivos o explicativos), como los que te brindamos a continuación, con sus respectivas actividades.

Cada cosa en su lugar

Para estudiar un texto, no alcanza con leerlo. Es necesario "trabajar" con él. ¿Cómo? Aquí te mostramos una manera.

La aventura de viajar

Desde que los seres humanos aparecieron en la Tierra comenzaron a viajar. A veces lo hicieron por necesidad, buscando alimentos o huyendo de inundaciones, plagas y guerras. Pero también viajaron por curiosidad para conocer qué había más allá de sus tierras y de los mares inmensos. Al principio viajaron a pie, con sus hijos y todo lo que tenían a cuestas. En algún momento aprendieron a montar sobre animales: caballos, elefantes, camellos, y la marcha se hizo más rápida y cómoda. Hace miles de años se inventó la rueda y surgieron los carros que acortaron las distancias.

Muchos pueblos de la antigüedad, como los vikingos, los egipcios y los griegos, fabricaron barcos que navegaban a fuerza de remos. Cuando se descubrió la fuerza del viento, se crearon las velas y los barcos se atrevieron a alejarse cada vez un poco más.

Volar fue sólo un sueño durante mucho tiempo. Pero hace más de doscientos años aparecieron los globos aerostáticos que se elevaban inflados con aire caliente y comenzó el dominio del aire.

Casi todos los medios de transporte que se usan en la actualidad son recientes; surgieron cuando se crearon las máquinas. Las primeras fueron las máquinas de vapor, que movieron los barcos y los trenes. Los autos se inventaron recién a fines del siglo pasado y veinte años más tarde ya había millones en las calles de las ciudades. Los aviones todavía no cumplieron cien años, los helicópteros son más jóvenes y los submarinos atómicos casi bebés. ¡Cuesta pensar en que un día no existieron!

Ahora que han recorrido la Tierra, los seres humanos quieren viajar fuera de ella.

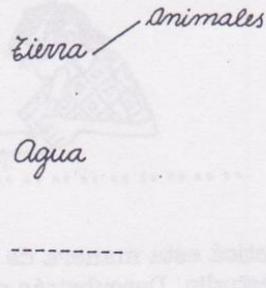
Leé por segunda vez el texto, lápiz en mano, y subrayá todos los medios de transporte que se nombran. En una hoja escribí una lista con lo subrayado.

Leé con cuidado todo lo que escribiste. ¿Todos los medios de transporte son de la misma *clase*? ¿Cómo podríamos agruparlos por lo que tienen en común? Si consideramos por dónde se mueven podemos *clasificarlos* así:

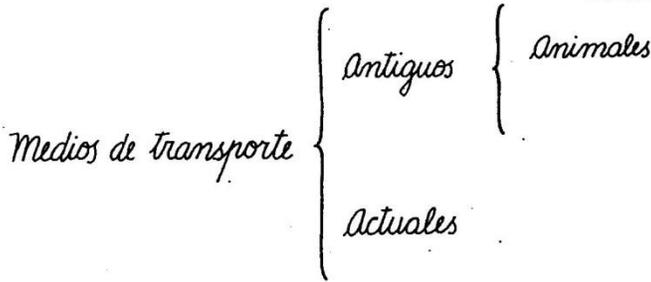
COMPLETÁ EL CUADRO CON
LOS DATOS QUE FALTAN.



Medios de transporte



Pero si tenemos en cuenta que hay medios muy antiguos y otros actuales, podemos clasificarlos de este otro modo:

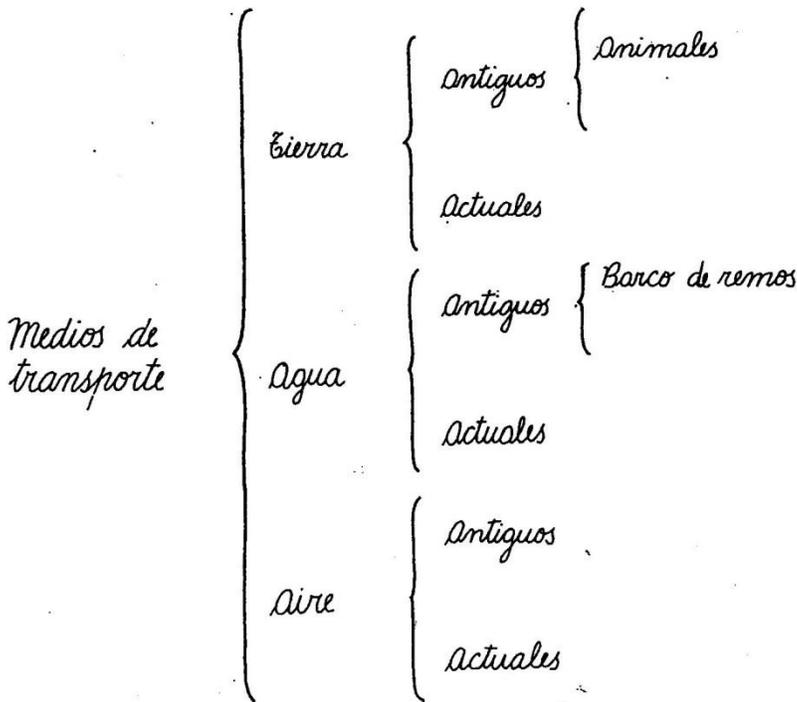


COMPLETÁ EL CUADRO SINÓPTICO CON LOS DATOS QUE FALTAN.



¿Qué? ¿Quién? ¿Por qué? ¿Cuándo?
¿Cómo? ¿Dónde? Para comprender mejor un texto imagináte qué preguntas le harías.

Y ahora podemos completar la clasificación combinando todos los datos para hacer un solo cuadro sinóptico. Nosotros lo empezamos y vos lo terminás:



¡RE-GENIAL! ¡UN CUADRO PARA REPASAR!



Al estudiar un tema te conviene subrayar los datos importantes, escribirlos aparte y clasificarlos haciendo un cuadro sinóptico. Así será más sencillo entenderlos y relacionarlos.

Practicá esta manera de "trabajar" con un texto de tu libro de estudio. Descubrirás si este recurso es el que más te conviene para comprender ese texto. Presentalo con todos los datos.

Las llaves del texto

Algunas palabras abren las puertas para comprender un texto, porque alrededor de ellas gira lo más importante. Probá con el texto que sigue.

Cuestión de vida o muerte

En una apartada región del polo Sur, un grupo de exploradores ha quedado aislado por una espantosa tormenta de nieve. La única esperanza que tienen de sobrevivir es poder comunicarse con la base más cercana. Pero su aparato de radio apenas funciona y sólo pueden enviar un mensaje de no más de diez palabras.

Elegí diez palabras del siguiente mensaje y formá con ellas el mensaje abreviado que necesitan los exploradores para salvarse.

Estamos cercados por la tormenta en la base del cerro Blanco. Nuestra situación es muy crítica. Esperamos que puedan enviar un avión con víveres para sobrevivir hasta que lleguen a rescatarnos.

CONTROLÁ SI TU MENSAJE
COINCIDE CON EL NUESTRO:



Cercados tormenta base cerro Blanco.
Situación crítica. Enviar avión víveres.

En un texto hay palabras tan importantes por su significado, que no pueden suprimirse. Son las palabras claves que ayudan a encontrar las ideas principales. Conviene encerrarlas en un círculo para facilitar la comprensión y el repaso del texto.



Hacé funcionar este método marcando las palabras claves en el siguiente texto:

Regiones de nuestro país

El territorio de nuestro país tiene grandes diferencias físicas; por ejemplo, el relieve, el clima, etcétera. Dentro de él las provincias abarcan, a su vez, enormes superficies con diferentes paisajes.

A pesar de esa variedad hay amplias extensiones de la República Argentina que tienen paisajes parecidos. Los lugares que se parecen forman una región geográfica.

Se denomina región geográfica a la superficie terrestre que tiene un relieve, una distribución de las aguas y un clima semejantes y, en consecuencia, vegetación y animales característicos.

SI TENÉS "VENTANA AL MUNDO", PROBÁ ESTE MÉTODO INFALIBLE CON EL TEXTO QUE MÁS TE GUSTE.



¡ACORDÁTE! EL QUE LEE
DOS VECES, LEE MEJOR



Todo tiene remedio. Para tapar un error irremediable, basta una pincelada de tempera blanca con unas gotas de agua.



Lo importante y principal

Leé el texto que sigue para saber de qué se trata. Después volvé a leerlo prestando atención a las partes subrayadas. ¿Qué te parece que indica el subrayado en línea recta? ¿Y en línea ondulada?

El misterio de Nazca

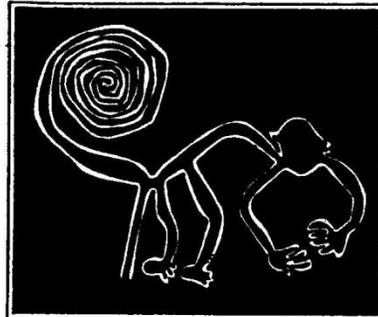
1 En una apartada región de la provincia de Nazca, en el Perú, existen unos inmensos dibujos, realizados sobre la tierra arenosa, algunos tan grandes como dos canchas de fútbol juntas. Muchos representan figuras geométricas, y otros, animales: pájaros, llamas, cóndores, serpientes y arañas.

2 Si una persona camina por el lugar, no puede darse cuenta de que se encuentra sobre los dibujos, porque para entender lo que las figuras representan es necesario verlas desde el aire, es decir desde un avión que no vuele a mucha altura.

3 Se calcula que los dibujos tienen más de mil años y se han conservado porque en la región casi no hay lluvias que erosionen el suelo. Pero en esa época no existían los aviones. Por eso las figuras plantean verdaderos enigmas: ¿para qué fueron hechas, si nadie podía verlas completas? ¿Cómo podían trabajar los artistas sin tener a la vista más que un mínimo pedazo de la obra?

4 Los arqueólogos han dado distintas explicaciones: dicen que los incas, que vivían en el lugar, los trazaron en relación con los astros y que representan un enorme calendario. También piensan que los artistas pudieron hacerlos porque se utilizaron modelos pequeños y se trasladaron en gran escala sobre el terreno.

5 Pero estas explicaciones no aclaran totalmente el misterio. Por eso han surgido teorías más audaces que afirman que los dibujos no fueron hechos por los incas, sino por extraterrestres que llegaron del espacio hace mucho tiempo.



LAS PARTES DEL TEXTO MARCADAS CON LLAVES Y NÚMEROS SE LLAMAN PÁRRAFOS. COMIENZAN CON SANGRÍA Y TERMINAN CON PUNTO Y APARTE.



En las columnas que siguen, copió lo marcado en cada párrafo con línea recta y con línea ondulada. Copió sólo una palabra o construcción clave.

Marcado con _____

- 1) Nazca, Perú: inmensos dibujos sobre la tierra.
- 2) Sólo se interpretan desde el aire.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Marcado con ~~~~~

- 1) Figuras geométricas y animales.
- 2) Avión
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Leé cada columna. ¿Cuál resume lo fundamental del texto?

LAS IDEAS PRINCIPALES NO PUEDEN SUPRIMIRSE SIN QUE EL TEXTO PIERDA SENTIDO.



¿Necesitas un lápiz con la punta muy finita? Afíllala con una lima de uñas, o papel de lija, o una caja de fósforos.



Subrayar las ideas principales de cada párrafo te ayuda a comprender mejor un texto, y a recordar luego lo esencial. Para subrayar bien, es mejor leer varias veces.

Para practicar

Separá los párrafos del siguiente texto con llaves. Marcá las palabras claves con un . Subrayá con — las ideas principales. Te damos una ayudita.

1930, un año difícil

En 1929 se inició una crisis económica en los Estados Unidos de América que se expandió por el mundo y llegó a nuestro país. Empezó por afectar a nuestro comercio exterior.

En esa época la economía de nuestro país se caracterizaba por un gran desarrollo de la actividad agropecuaria y un lento crecimiento industrial. Como consecuencia de la crisis, los precios internacionales de los productos agrícola-ganaderos bajaron. El volumen de nuestras exportaciones disminuyó. Y también decreció notablemente la capacidad de compra de productos industriales, máquinas y equipos para la industria nacional.

La desocupación fue en aumento y la población se comenzó a preocupar. La acción de gobierno del presidente Hipólito Yrigoyen era dificultada por la oposición de la Cámara de Senadores en el Congreso. No se lograba sancionar leyes para resolver los problemas. La prensa, que contaba con amplia libertad de expresión, fue creando un clima desfavorable para el gobierno constitucional.

Otros hechos internacionales influyeron para que se desencadenara un golpe de Estado. En Europa surgieron regímenes de gobierno autoritarios liderados por Benito Mussolini en Italia y Adolfo Hitler en Alemania.

SEÑALAR PRIMERO LAS PALABRAS CLAVES TE AYUDARÁ A ENCONTRAR LAS IDEAS PRINCIPALES.



Es cuestión de conectarse

Completá el texto que sigue con estas palabras o expresiones:

sin embargo

por eso

entonces

finalmente

pero

¿Te diste cuenta de que estudiar es "tra-
bajar" y pensar con un texto?



El verdadero Robinson Crusoe

Robinson Crusoe, uno de los personajes de ficción más famosos del mundo, surgió a partir de las aventuras de un hombre de carne y hueso, llamado Alexander Selkirk, que nació en Escocia en 1676

Alexander tenía diecisiete hermanos y se destacó entre todos por ser muy peleador. Un día, los vecinos, cansados de problemas, lo expulsaron del pueblo.

..... se embarcó en una destartada nave pirata llamada "Cinco Puertos". La nave pertenecía a una banda de corsarios que se dedicaba a asaltar galeones españoles que llegaban cargados de oro desde las colonias americanas.

..... Alexander pronto empezó a enfrentarse también con el capitán del barco y a discutir su autoridad. La situación entre los dos hombres se volvió cada vez más tensa.

Un día, el "Cinco Puertos" combatió con un galeón español, cerca de las costas de Chile. El barco quedó maltrecho y necesitaba reparaciones para poder seguir navegando.

..... los piratas buscaron un lugar para arreglarlo y llegaron a una isla desierta que pertenecía al archipiélago Juan Fernández. Allí permanecieron hasta que la nave fue reparada. En el momento de partir, el capitán decidió abandonar al pobre Alexander en aquella isla.

La primera noche la pasó temblando de miedo. con el correr del tiempo, juntó fuerzas y se organizó para sobrevivir. Se acomodó en una gruta, aprendió a cazar cabras salvajes y se fabricó herramientas para cultivar la tierra. En medio de su soledad aprendió a vivir casi feliz con lo poco que tenía.

..... , casi seis años después, fue rescatado por un barco que lo llevó de vuelta a Gran Bretaña. Casi se había olvidado de hablar y le llevó mucho tiempo acostumbrarse nuevamente a la civilización.

¿TE ACORDÁS? EL QUE
LEE DOS VECES...



Quando estás estudiando es muy importante que reconozcas las palabras o expresiones como las que usaste en este trabajo, porque te ayudan a entender cómo se relacionan los párrafos de un texto y te permiten seguir el pensamiento del autor. Se llaman **conectores**.

.....

¡A conectarse!

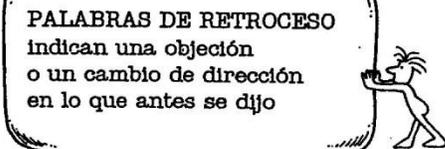
En el cuadro que sigue se ven los principales conectores y para qué sirven:

CONECTORES



PALABRAS DE AVANCE
indican que
la idea fundamental se va
desarrollando

Por eso
asimismo
y
además
también
entonces
más tarde
pues
porque



PALABRAS DE RETROCESO
indican una objeción
o un cambio de dirección
en lo que antes se dijo

pero
sin embargo
por el contrario
aunque
no obstante
a pesar de



PALABRAS RESUMEN
la idea final va llegando
a su fin

en consecuencia
finalmente
en conclusión
resumiendo

A continuación podés leer una serie de oraciones que giran todas alrededor del mismo tema. ¿Podrías "conectarlas" por medio de los conectores que te parezcan convenientes y armar con ellas un texto? Usá una hoja aparte. Si te hace falta, consultá el cuadro. Ponéle título a tu texto terminado.

La historia del cine comenzó una fría tarde de 1895, en París. Los hermanos Auguste y Louis Lumière realizaron la primera función con público.
Habían inventado un aparato proyector de películas.
Filmaron las primeras escenas documentales.
Se los considera los fundadores del nuevo arte.
Otros investigadores habían trabajado antes que ellos con imágenes en movimiento.
Los primeros días no tuvieron mucho público.
No había publicidad.
La gente empezó a contarse la novedad y se formaron largas colas frente al local.
Los hermanos Lumière no dieron mucha importancia a su invento. Pensaban que sólo era un juguete que pasaría pronto de moda.
Las primeras películas duraban pocos minutos.
Eran en blanco y negro.
Eran mudas.
El cine progresó rápidamente.
Se convirtió en el arte más popular de nuestro siglo.

AL "CONECTAR" ORACIONES,
VAN A DESAPARECER
ALGUNOS PUNTOS.
PENSÁ DÓNDE VAS A PONER
COMAS.



Para poner orden en tus escritos:
hoja es el pedazo de papel. Página es
cada cara del papel. Las hojas se abrochan.
Las páginas se numeran.



Textos a dieta

Para adelgazar los textos y quedarnos con lo más importante, debemos someterlos a la dieta de la síntesis.

Volvamos a Robinson Crusoe...

Leé de nuevo el texto, marcá los párrafos. Rodeá con un círculo la palabra o construcción clave de cada uno.

Ahora "trabajá" con el texto, aplicando la fórmula del subrayado, como viste en la página 12.

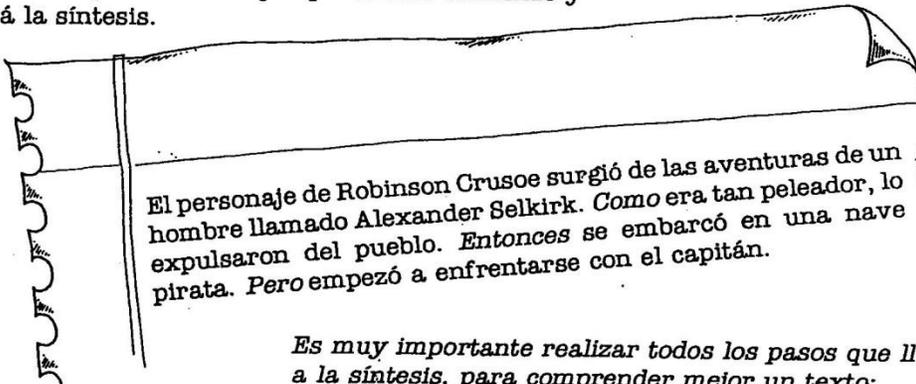
¿Ya tenés ubicadas las ideas principales?

Si no estás seguro, podés releer para controlar tus marcas.

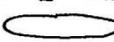
Para hacer la síntesis de un texto, no basta encontrar las ideas principales; hay que relacionarlas unas con otras mediante conectores.

Nosotros hicimos la síntesis de los primeros cuatro párrafos de "El verdadero Robinson Crusoe". ¿Te animás a terminarlo? Copiá en una hoja aparte este comienzo y completá la síntesis.

Quando estudies, hacé una síntesis o resumen. Quando repases, usálo. Si lo hacés siempre, cada vez te resultará más fácil.



Es muy importante realizar todos los pasos que llevan a la síntesis, para comprender mejor un texto:

- 1) Marcá con una [] cada párrafo.
- 2) Rodeá con un  las palabras claves de cada párrafo.
- 3) Subrayá las ideas principales _____ y las secundarias ~~~~, de modo que aparezcan diferenciadas.
- 4) Escribí las ideas principales, relacionándolas con conectores, construyendo un nuevo texto.



Buscá un texto largo que te interese y aplicá esta dieta para hacer síntesis. Presentalo en el cuadro n.º 10.

¿TE ACORDÁS? ESTUDIAR ES "TRABAJAR Y PENSAR CON EL TEXTO".



1) PRODUCCIÓN DE TEXTOS

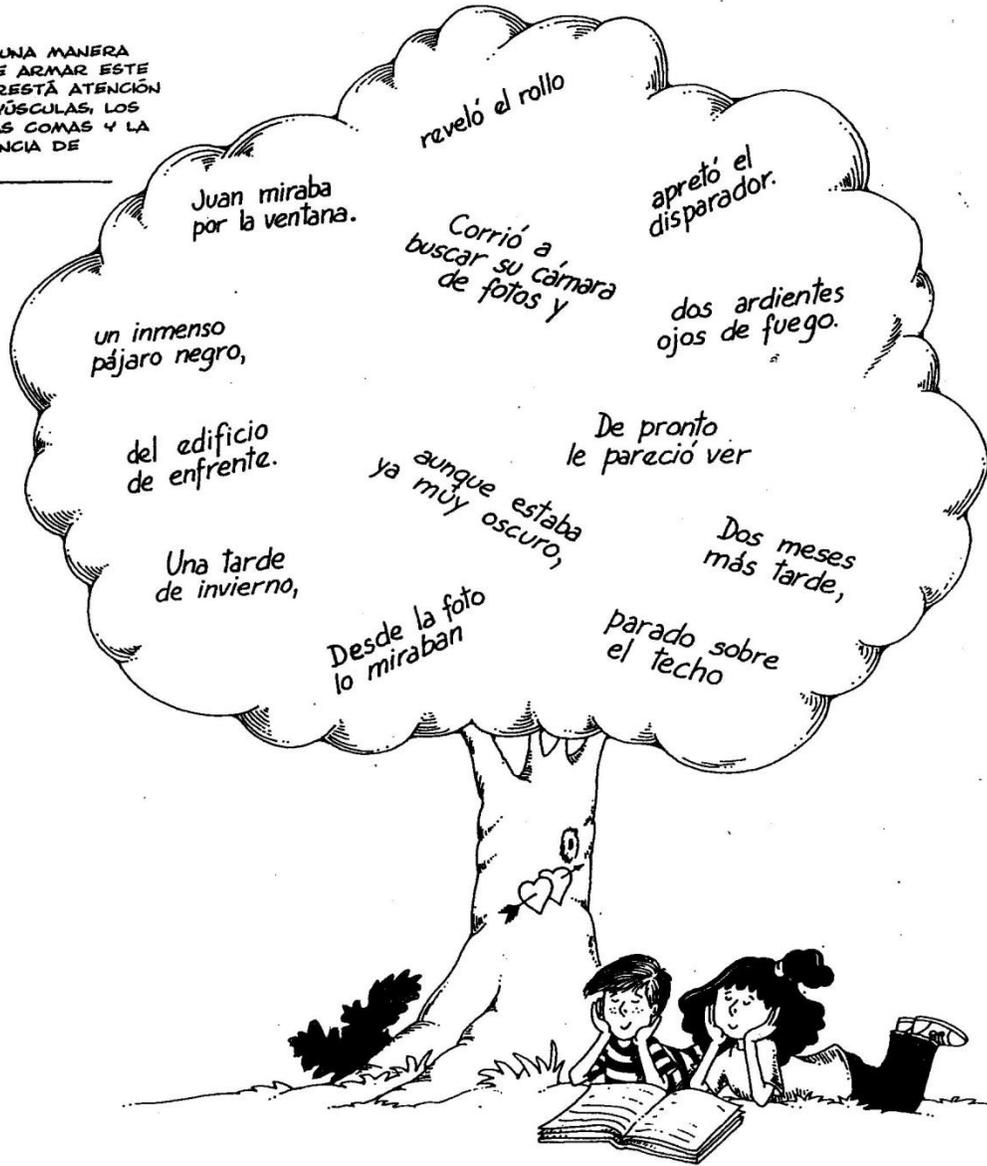
En esta parte, te proponemos algunas actividades para reflexionar y poner en práctica estrategias que te permitan escribir correctamente cualquier tipo de texto: organización de las ideas, escritura correcta de las oraciones, puntuación, mayúsculas... Te sugerimos (siempre, para todo), trabajar primero en borrador: probar, tachar, borrar, reescribir, hasta que creas que el texto te ha quedado lo más claro posible.

En primer lugar, trabajarás con estas propuestas para ordenar y reescribir correctamente dos tipos de narración: un cuento y un relato anecdótico.

El árbol que da cuentos

Éste es un árbol muy especial. En vez de frutas, da cuentos. Pero para leerlos, tenés que ordenar los textos que aparecen entre las hojas.

SÓLO HAY UNA MANERA POSIBLE DE ARMAR ESTE CUENTO. PRESTÁ ATENCIÓN A LAS MAYÚSCULAS, LOS PUNTOS, LAS COMAS Y LA CONCORDANCIA DE VERBOS.



En una hoja (pero no de árbol) escribí el cuento en el orden correcto.

Buscá lo que te parezca más interesante en el relato y pensá un título que lo exprese.

OBSERVÁ LOS GIROS O PALABRAS QUE INDICAN EN QUÉ ORDEN OCURREN LOS HECHOS EN EL TIEMPO. (SE LLAMAN CONECTORES TEMPORALES).



Frente a la hoja en blanco

¿Tenés que hacer una redacción y no sabés qué escribir? A muchas personas les pasa lo mismo. Por eso te contamos el caso de Matías, que tenía que escribir un relato de tema libre. Pensó y pensó, y por fin se le ocurrió contar una historia de su vida. Pero al tratar de narrarla, los hechos le aparecieron en desorden. Armá su relato como debe ir, numerando las piezas del rompecabezas. Después escribílo en una hoja, con sus sangrías, sus puntos y su título. ¿Quedó lindo?

TENÉ EN CUENTA EL SENTIDO DE CADA SEGMENTO DE LA HISTORIA.



OBSERVÁ SI HAY CONECTORES. TE VAN A AYUDAR.



La historia de Reina

Cuando terminaron las vacaciones, nadie quería dejar a la perra ni a los cachorros. Así que papá los cargó a todos en el auto.

se oían lamentos y gruñidos. A la mañana siguiente salimos a investigar y

Entonces llevamos comida y la dejamos a la vista de la perra, pero sin acercarnos.

Pero igual nos gruñía. Durante días hicimos lo mismo y, poco a poco, nos fue tomando confianza.

Cuando nos vio se puso a ladrar y no nos dejó acercarnos. Volvimos a casa y pensamos qué podíamos hacer

Por fin buscamos hogar para los cachorros en casa de amigos. Y la perra con anteojos se quedó con nosotros.

Cuando escribas un relato o narración, revisá que la persona que cuenta los hechos sea siempre la misma (¿Cuento yo o cuenta él?)



Después fuimos a la playa y a la tarde volvimos a visitarla y vimos que se había comido todo.

en una casa vecina que estaba abandonada, encontramos una perra con cuatro cachorros. Estaba hambrienta y asustada.

Mi perra se llama Reina y tiene unas manchas negras alrededor de los ojos, que parecen anteojos.

La encontramos hace dos años, cuando fuimos de vacaciones al mar. Mis padres alquilaron una casa y durante la primera noche no pudimos dormir porque

Si tenés que escribir un relato y no se te ocurre nada, pensá en algo que te haya pasado o que te hayan contado. Podés adornarlo con tu imaginación. Para que el relato no te quede como un rompecabezas, anotá primero los hechos que recuerdes y quieras escribir, en una lista. Después ordenálos, tal como ocurrieron a través del tiempo. Pensá qué hechos fueron causa de otros.



.....

Ahora, en segundo lugar y teniendo en cuenta tus reflexiones y lo que pusiste en práctica en las actividades anteriores, te proponemos que escribas TU AUTOBIOGRAFÍA.

Nos servirá a nosotros para conocerte mejor y, a la vez, podrás practicar para que tu escritura refleje claramente lo que querés decir, para que el lector lo entienda sin dificultades. En este caso, acerca de lo que conocés mejor que nadie: TU PROPIA VIDA.

Pero como se trata de una actividad escolar, tenemos que poner algunas pautas que delimiten tu relato, es decir que tendrás que seleccionar y organizar las ideas teniendo en cuenta las siguientes:

- a) **El primer párrafo (pueden ser dos) deberá ser informativo, y contendrá los datos sobre tu vida que sean más objetivos: Nombre, edad, familia, escuelas anteriores, barrio, etc.**
- b) **En los párrafos siguientes podrás describirte a través de tus rasgos más característicos y personales, tanto en lo físico como en el carácter, tus gustos, tus rechazos, tus relaciones, tus sueños y todo lo que se te ocurra que te describa...**
- c) **El párrafo final será la conclusión, en la que tratarás de expresar tus expectativas con respecto a esta nueva etapa que estás comenzando.**

***LA AUTOBIOGRAFÍA NO SERÁ MENOR A UNA CARILLA NI MAYOR A DOS CARILLAS Y MEDIA**

***ES TOTALMENTE LIBRE, NO ESTÁS OBLIGADO A CONTAR NADA QUE NO QUIERAS**

***PODÉS AGREGARLE UN DIBUJO O CARICATURA DE TU CARA**

2) REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

En esta parte, trataremos de repasar y/o ampliar tus conocimientos sobre la gramática de la lengua, es decir sobre los saberes que nos permiten hacer un uso correcto y cada vez más amplio de nuestro propio idioma.

La Gramática, que es el estudio del uso correcto de la lengua, se divide en PARTES, cada una de las cuales estudia **la palabra** desde un punto de vista o aspecto diferente.

¿Te animás a completar qué aspecto de la palabra estudia cada parte?

LA
SINTAXIS ES LA PARTE DE LA GRAMÁTICA QUE
ESTUDIA.....

.....

LA
SEMÁNTICA.....

.....

.....

LA
MORFOLOGÍA.....

.....

.....

LA
ORTOGRAFÍA.....

.....

.....

LA
FONÉTICA.....

.....

.....

Y AHORA , ALGUNOS EJERCICIOS

Gramática general

Leer el texto y realizar las siguientes consignas:

- a- Colocar signos de puntuación cuando corresponda (punto y comas).
- b- Subrayar con amarillo los sustantivos, con azul los adjetivos, con rojo los artículos, con verde los verbos y con anaranjado las preposiciones.
- c- Clasificar semántica y morfológicamente los sustantivos, adjetivos y artículos.

Hace muchos años, en una pequeña aldea perdida en la inmensidad de la llanura vivía un matrimonio de campesinos. Una choza en medio de una alameda y sólo dos diminutas parcelas eran toda su fortuna. Sin embargo, el matrimonio veía su pobreza compensada con la bondad de su única hija brisa

cierto día, mientras la muchacha caminaba por las calles de la aldea, vio a unos chiquillos que maltrataban a un pobre y viejo topo, que estaba perdido. La bondadosa tierna y amorosa niña no dudó en ayudarlo. Lo que ella nunca supo es que por ese amable gesto su vida cambiaría completamente...

Sintaxis

Indicar si las siguientes oraciones son bimembres o unimembres. Marcar sujeto y predicado de las oraciones bimembres y el núcleo de cada uno (núcleo del sujeto y del predicado).

- a- Había llovido intensamente toda la noche.
- b- Los largos cuerpos de las serpientes tienen muchas escamas.
- c- Las alumnas y los alumnos leyeron con atención la consigna ayer en el colegio.
- d- Mañana leeremos un cuento fantástico y compartiremos nuestras opiniones.
- e- ¡Hermoso atardecer en la montaña!

Ortografía básica

Indicar si las siguientes palabras son agudas, graves o esdrújulas. Colocar tilde a las palabras que no tienen y deben llevarla.

- Emoción:

- Facil:

- Pálida:

- Pajaros:

- Árbol:

- Encantador:

- Laberinto:

- Ocasion:

- Espiritu:

- Frialdad:

RECORDÁ: La buena ortografía es una cuestión de buena comunicación: evita confusiones y facilita la comprensión del mensaje que queremos transmitir, sin obstáculos.

3) LITERATURA

La literatura son aquellos textos en los que un escritor trabaja el lenguaje de manera estética, es decir artística, para que el lector disfrute , imagine, recree en su mente, se emocione, reflexione, se conozca, conozca el mundo y mil cosas más, volando a través de las palabras . Entonces, podemos decir que los textos literarios son obras de arte, como la música, la pintura... pero hechas de palabras. Podemos clasificar todas estas obras en GÉNEROS:

- EL GÉNERO NARRATIVO (cuentos, novelas, leyendas). Las historias que se cuentan en este género son de FICCIÓN, es decir, son mundos imaginarios que el autor inventa y nos invita a entrar en ellos para imaginarlos y disfrutarlos. Si el mundo imaginario es parecido o basado en la realidad, se llaman textos de FICCIÓN REALISTA; si el mundo imaginario no es posible en la vida real, los llamamos de FICCIÓN NO REALISTA.
- EL GÉNERO LÍRICO (es la poesía: poemas, canciones)
- EL GÉNERO DRAMÁTICO (obras de teatro)

Para que podamos tocar este tema durante primer año, te proponemos la lectura durante el verano, de una NOVELA: *La casita azul, de Sandra Comino.*

Lo mejor sería que pudieras conseguir el libro. Si no fuera posible, hemos dejado una copia en la fotocopidora de la escuela.

LEELO Y DISFRUTALO. ANOTÁ LO QUE TE GUSTE, LO QUE TE IMPACTE, LO QUE TE GENERE DUDAS... PERO NO LO TOMES COMO UNA TAREA ABURRIDA, SINO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA DISFRUTAR UNA HISTORIA, VOLAR CON TU IMAGINACIÓN Y CON TU SENSIBILIDAD... ESPERAMOS QUE SEA ASÍ.

¡HASTA PRONTO !

Ciencias Sociales



ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

1. Subraya con dos colores diferentes las ideas principales y secundarias en el siguiente texto:

Las sociedades transforman el ambiente por medio de sus actividades para aprovechar sus elementos. Por ejemplo, una zona llana, con suelo fértil y abundantes lluvias se transforma en un ambiente rural, es decir en un lugar donde se desarrollan la ganadería y la agricultura. Un río puede ser embalsado para aprovechar sus aguas para el riego. Una montaña puede socavarse para extraer minerales a través de la actividad minera. En estos casos, la sociedad toma elementos naturales del ambiente como el suelo, el agua, el aire y los minerales para cubrir las necesidades de las personas. A estos elementos que la sociedad aprovecha para satisfacer sus necesidades se los denominan RECURSOS NATURALES.

La sociedad también transforma el ambiente cuando modifica la calidad de los elementos naturales. Por ejemplo, si una fábrica vierte los desechos industriales en un río, ese se contamina. En consecuencia, los agricultores de la región ya no podrán aprovechar esa agua para regar sus cultivos.

Diferentes sectores de la sociedad pueden utilizar un recurso natural de manera distinta. Sin embargo, los efectos de este uso alcanzan a toda la sociedad y pueden perjudicar a las sociedades futuras.

2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y transcríbelo a tu carpeta:

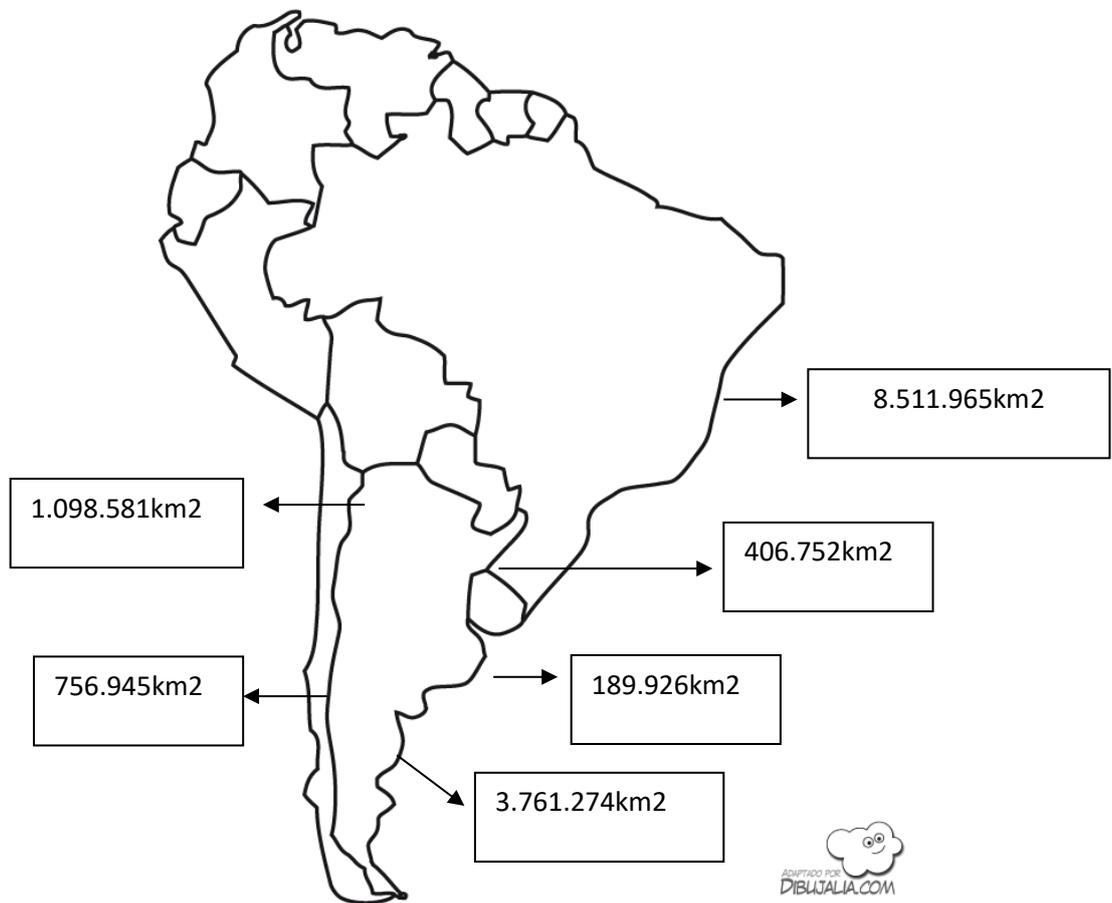
- Sociedad
- Democracia
- Cultura
- Sufragio
- Comunicación
- Ciudadanía
- Moral
- Derechos
- Obligación
- Estado
- República
- Gobierno
- Poder
- Justicia
- Cooperativismo
- Participación
- Comunidad
- Solidaridad

3. En un mapa planisferio político marca:

- Los continentes
- Los océanos
- La República Argentina

4. En el siguiente mapa de América del Sur:

- Indica el nombre de cada país y su capital
- Con verde colorea la República Argentina
- Con naranja los países limítrofes

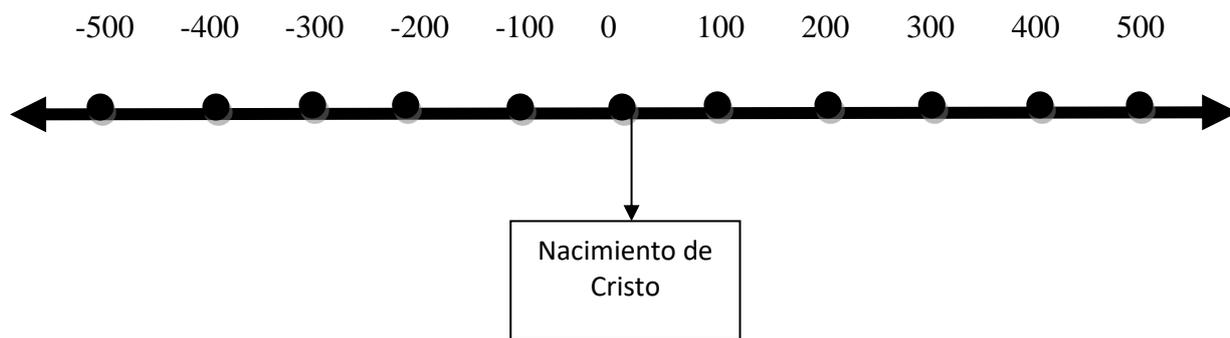


5.

- A) Ordena en forma creciente la superficie de los países limítrofes.
- B) Calcula la diferencia que existe entre la superficie de nuestro país y la del país limítrofe más extenso.
- C) Si la superficie total del continente americano es de 40.205.500km² ¿Qué porcentaje de la superficie del continente le corresponde a nuestro país? En tu hoja describí el desarrollo del planteo que te permitió obtener la respuesta.

6. En la siguiente recta numérica marca los siguientes años recordando que: si el número del año le continúan las letras a.C. (antes de Cristo) debes marcarlo en los segmentos de los números negativos; si el año es acompañado por las letras d. C (después de Cristo) lo marcarás en las de números positivos:

- 120 d.C
- 270 d.C
- 200 a.C
- 450 a.C
- 590 d.C
- 50 a.C
- 399 a.C
- 399 d.C



7. Si el siglo es una unidad de tiempo que dura 100 años ¿Cuántos siglos completos entran en 780, en 675, 1030, 2000, 2014 y 980 años?